



**Departamento de Geografía e Historia**  
**PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA ESTUDIANTE REPETIDOR**  
**2º BACHILLERATO – Historia del Arte**  
**CURSO ACADÉMICO 2025 - 2026**

Para el presente curso **2025-2026**, el departamento de Geografía e Historia del IES Ruiz de Alda ha programado un plan específico personalizado para estudiantes repetidores de la materia de Historia del Arte de 2º de Bachillerato.

Este documento recoge las observaciones y medidas educativas de refuerzo que se consideren necesarias para el estudiante \_\_\_\_\_ del curso \_\_\_\_\_ por parte de su profesor/a \_\_\_\_\_.

<b>El estudiante aprobó la materia.</b>	<b>CALIFICACIÓN:</b> _____
<b>El estudiante no aprobó la materia.</b>	<b>CALIFICACIÓN:</b> _____

1º EVALUACIÓN	2º EVALUACIÓN	3º EVALUACIÓN												
<table><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>El estudiante progresa adecuadamente</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Requiere medidas de refuerzo u orientaciones metodológicas concretas:</td></tr></table>	<input type="checkbox"/>	El estudiante progresa adecuadamente	<input type="checkbox"/>	Requiere medidas de refuerzo u orientaciones metodológicas concretas:	<table><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>El estudiante progresa adecuadamente</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Requiere medidas de refuerzo u orientaciones metodológicas concretas:</td></tr></table>	<input type="checkbox"/>	El estudiante progresa adecuadamente	<input type="checkbox"/>	Requiere medidas de refuerzo u orientaciones metodológicas concretas:	<table><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>El estudiante progresa adecuadamente</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Requiere medidas de refuerzo u orientaciones metodológicas concretas:</td></tr></table>	<input type="checkbox"/>	El estudiante progresa adecuadamente	<input type="checkbox"/>	Requiere medidas de refuerzo u orientaciones metodológicas concretas:
<input type="checkbox"/>	El estudiante progresa adecuadamente													
<input type="checkbox"/>	Requiere medidas de refuerzo u orientaciones metodológicas concretas:													
<input type="checkbox"/>	El estudiante progresa adecuadamente													
<input type="checkbox"/>	Requiere medidas de refuerzo u orientaciones metodológicas concretas:													
<input type="checkbox"/>	El estudiante progresa adecuadamente													
<input type="checkbox"/>	Requiere medidas de refuerzo u orientaciones metodológicas concretas:													
<p><b>Marcar con una X las medidas llevadas a cabo.</b></p> <div><input type="checkbox"/> Uso de material de refuerzo encaminado a adquirir los aprendizajes vinculados a los criterios de evaluación o medidas de refuerzo llevadas a cabo en las dificultades detectadas que afecten al aprendizaje de la:</div> <div>Comprensión oral Comprensión escrita Expresión oral Expresión escrita Razonamiento Operatoria básica Resolución de problemas</div> <div><input type="checkbox"/> Elección de situaciones de aprendizaje cercanas a los intereses del estudiante.</div> <div><input type="checkbox"/> Apoyo entre iguales.</div> <div><input type="checkbox"/> Utilizar estrategias de refuerzo positivo.</div> <div><input type="checkbox"/> Entrevista con el alumno/a que lleve a un compromiso por su parte</div> <div><input type="checkbox"/> Entrevista con la familia.</div> <div><input type="checkbox"/> Entrevista del alumnado y/o familia con el Departamento de Orientación.</div> <div><input type="checkbox"/> Solicitar colaboración a los Servicios Sociales o al trabajador social del IES</div> <div><input type="checkbox"/> Colaboración del profesor/a de Pedagogía Terapéutica</div> <div><input type="checkbox"/> Especial seguimiento de las materias pendientes de cursos anteriores.</div> <div><input type="checkbox"/> Otras medidas. Descripción/observaciones:</div>	<p><b>Marcar con una X las medidas llevadas a cabo.</b></p> <div><input type="checkbox"/> Uso de material de refuerzo encaminado a adquirir los aprendizajes vinculados a los criterios de evaluación o medidas de refuerzo llevadas a cabo en las dificultades detectadas que afecten al aprendizaje de la:</div> <div>Comprensión oral Comprensión escrita Expresión oral Expresión escrita Razonamiento Operatoria básica Resolución de problemas</div> <div><input type="checkbox"/> Elección de situaciones de aprendizaje cercanas a los intereses del estudiante.</div> <div><input type="checkbox"/> Apoyo entre iguales.</div> <div><input type="checkbox"/> Utilizar estrategias de refuerzo positivo.</div> <div><input type="checkbox"/> Entrevista con el alumno/a que lleve a un compromiso por su parte</div> <div><input type="checkbox"/> Entrevista con la familia.</div> <div><input type="checkbox"/> Entrevista del alumnado y/o familia con el Departamento de Orientación.</div> <div><input type="checkbox"/> Solicitar colaboración a los Servicios Sociales o al trabajador social del IES</div> <div><input type="checkbox"/> Colaboración del profesor/a de Pedagogía Terapéutica</div> <div><input type="checkbox"/> Especial seguimiento de las materias pendientes de cursos anteriores.</div> <div><input type="checkbox"/> Otras medidas. Descripción/observaciones:</div>	<p><b>Marcar con una X las medidas llevadas a cabo.</b></p> <div><input type="checkbox"/> Uso de material de refuerzo encaminado a adquirir los aprendizajes vinculados a los criterios de evaluación o medidas de refuerzo llevadas a cabo en las dificultades detectadas que afecten al aprendizaje de la:</div> <div>Comprensión oral Comprensión escrita Expresión oral Expresión escrita Razonamiento Operatoria básica Resolución de problemas</div> <div><input type="checkbox"/> Elección de situaciones de aprendizaje cercanas a los intereses del estudiante.</div> <div><input type="checkbox"/> Apoyo entre iguales.</div> <div><input type="checkbox"/> Utilizar estrategias de refuerzo positivo.</div> <div><input type="checkbox"/> Entrevista con el alumno/a que lleve a un compromiso por su parte</div> <div><input type="checkbox"/> Entrevista con la familia.</div> <div><input type="checkbox"/> Entrevista del alumnado y/o familia con el Departamento de Orientación.</div> <div><input type="checkbox"/> Solicitar colaboración a los Servicios Sociales o al trabajador social del IES</div> <div><input type="checkbox"/> Colaboración del profesor/a de Pedagogía Terapéutica</div> <div><input type="checkbox"/> Especial seguimiento de las materias pendientes de cursos anteriores.</div> <div><input type="checkbox"/> Otras medidas. Descripción/observaciones:</div>												
<b>FIRMADO:</b>	<b>FIRMADO:</b>	<b>FIRMADO:</b>												
DOCENTE      ALUMNO/A      FAMILIA	DOCENTE      ALUMNO/A      FAMILIA	DOCENTE      ALUMNO/A      FAMILIA												